



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.417-32-10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

Л.В. Жерело

26 августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

27 августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

31 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по предмету Окружающий природный мир

для 10 КЛАССА

II варианта обучения

(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем высшей квалификационной категории:

Кореневой Викторией Юрьевной

Учебный год: 2026-2027

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Окружающий природный мир» 10 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы:

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2026;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебным планом ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи: уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе, формирование новых знаний об основных ее элементах, расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы; формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом, формирование знаний о природе своего края, обучение детей бережному отношению к природе.

Программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для 10 класса разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам в следующих документах:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 3. Учебного плана ГБОУ школы № 613, календарного графика и расписания учебных занятий на 2026-2027 уч. год.
 4. Положении о разработке и утверждении рабочих программ ГБОУ школа № 613.
- На основании программы может быть составлена специальная индивидуальная программа развития для учащихся (СИПР). Срок реализации программы 1 год.
Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и рассчитан на 2 часа в неделю.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 10 классе составит 68 часа.

Используемый учебно-методический комплект

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК под ред. Баряевой Л.Б., 2011
3. Примерная программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007
4. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018.

Содержание программы по курсу «Окружающий природный мир» 10 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий природный мир» 10 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. <u>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:</u> • Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы • Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.)	• Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом. • Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др. • Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов

- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека. 2. <u>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:</u> - Умение проявлять интерес к объектам живой природы - Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «опасные», «дикие» - «домашние» и др.) - Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять ухода за ними - Умение соблюдать правила безопасного поведения на природе 3. <u>Элементарные представления о времени:</u> - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года - Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.	(слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.
---	--

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Живая природа. Растительный мир	22
2	Животный мир	22
3	Неживая природа. Явления природы. Объекты природы. Космос	14
4	Временные представления. Сезонные изменения в природе. Времена года. Занятия людей в разное время года	44

Основные формы и методы обучения

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и обобщению изученного материала), урок-путешествие, экскурсии

Формы работы на уроке: индивидуальная работа, групповая, фронтальная работа с индивидуальным и дифференцированным подходом

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Материально-техническое обеспечение по предмету «Окружающий природный мир» включают объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (например, собранного вместе с детьми в ходе экскурсий). Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации), муляжи овощей, фруктов, пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными. Различные календари, изображения сезонных изменений в природе, рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал. Технические средства обучения, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе, аудио- и видеоматериалы.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 10 класс (II вариант обучения)
на 2026-2027 учебный год**

№ у/г	№ у/ч	Тема урока	Планируемая дата	Дата проведения урока
1		Признаки наступления осени. Ведение календаря наблюдений за природой.		
2		Изменения в жизни растительного мира с наступлением осеннего периода.		
3		Особенности поведения и жизнедеятельности диких животных в осенний период.		
4		Сезонный сельскохозяйственный труд человека в осенний период.		
5		Календарные осенние месяцы. Систематизация признаков осени.		
6		Неживая природа осенью. Явления природы осенью и народные приметы.		
7		Мониторинг погодных условий. Практикум по анализу и заполнению дневника погоды.		
8		Анализ сезонов. Сравнение лета и осени с опорой на графические пиктограммы.		
9		Особенности сезонного гардероба. Классификация осенней одежды, головных уборов и обуви.		
10		Деятельности людей осенью.		
11		Сельскохозяйственные угодья: сад и огород. Различия в их назначении.		
12		Места сбора урожая. Дифференциация: «садовые деревья/кустарники/огородные грядки».		
13		Дары осеннего леса. Разнообразие и дифференциация грибов: строение и классификация.		
14		Осеннее явление - листопад. Видовое разнообразие деревьев нашей местности		
15		Причины и направления миграции перелетных птиц.		
16		Практическое занятие: «Солнце в разные сезоны».		
17		Ранняя осень. Особенности сентября.		
18		Золотая осень. Особенности октября.		
19		Поздняя осень. Особенности ноября.		
20		Жизнь леса поздней осенью		
21		Обзор жизнедеятельности животных наших лесов: еж, белка, лось, кабан, бобр.		

22		Обзор жизнедеятельности животных наших лесов: заяц, волк, лиса, медведь, барсук.		
23		Морфологические особенности животных, д/и: «Что за зверь?»		
24		Движение Земли. Явления восхода и заката.		
25		Признаки зимы. Зимние месяцы.		
26		Зимние атмосферные явления: снегопад, метель, изморозь.		
27		Температурный режим и климатические особенности зимнего периода.		
28		Систематизация знаний о зиме. Коллективная работа над зимней страницей календаря погоды.		
29		Требования к зимней одежде и обуви. Теплосберегающие свойства материалов.		
30		Хронология зимнего сезона. Составление описания зимы с применением пиктограмм.		
31		Сравнительный анализ смежных сезонов «Осень - Зима» на базе вербально-графических схем.		
32		Безопасность в городской среде зимой: предупреждение травматизма при гололеде, сходе снега, падении сосулек).		
33		Свойства воды. Кристаллизация. Снежинка как форма кристаллов. Чтение тематической литературы.		
34		Влияние низких температур на окружающую среду. Мороз. Разбор литературных произведений о зиме.		
35		Зимующие птицы нашей местности, их строение и видовое разнообразие.		
36		Физическая культура зимой. Зимние виды спорта. Составление описания по иллюстрациям.		
37		Организация досуга. Зимние игры и забавы. Развитие навыков построения устного рассказа.		
38		Приметы зимы. Явления природы зимой.		
39		Классификация спортивного инвентаря. Описание зимних видов спорта по пиктограммам.		
40		«Кто как зимует?», составление рассказа с опорой на пиктограммы.		
41		Обобщение знаний по теме «Адаптация животных к зиме». Работа со зрительными опорами.		
42		Труд людей зимой, описание по сюжетным картинкам.		
43		Предвесенние изменения в природе. Характеристика февраля как финала зимнего сезона.		
44		Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме «Зима».		
45		Мониторинг весеннего пробуждения природы. Фиксация ранних признаков весны в календаре.		
46		Комплексный анализ весеннего сезона. Ключевые признаки и хронология весенних месяцев.		
47		Животноводство. Крупный рогатый и мелкий домашний скот (корова, лошадь, коза, свинья, овца) и их		

		приплод.		
48		Птицеводство. Домашняя птица (куриные, утиные, гусиные): морфология, репродукция, выращивание молодняка.		
49		Сравнительно-сопоставительный анализ смежных периодов «Зима - Весна» на основе пиктограмм.		
50		Орнитологический практикум: систематизация и сравнение экологических групп (зимующие и перелетные птицы).		
51		Рациональный подбор демисезонного гардероба (одежда, обувь) для сохранения здоровья весной.		
52		Основы безопасности жизнедеятельности весной: правила поведения при гололедице и таянии сосулек.		
53		Динамика весенней погоды. Взаимосвязь температуры воздуха и таяния снежного покрова.		
54		Картографические представления. Глобус как объемная модель Земли. Вид планеты из космического пространства.		
55		Социально-бытовая ориентировка и режим дня школьника. Рациональное распределение частей суток.		
56		Поведение птиц в весенний период		
57		Домашние питомцы. Анатомия и уход. Роль домашних питомцев в жизни человека.		
58		Насекомые: анатомическое строение, видовое разнообразие, места обитания.		
59		Рыбы: анатомическое строение, видовое разнообразие, места обитания.		
60		Жители подводного мира: анатомическое строение, видовое разнообразие.		
61		Обобщение, систематизация и контроль знаний по теме «Весна».		
62		Соотнесение природных явлений с четырьмя временами года.		
63		Приближение летнего периода: метеорологические и биологические маркеры лета.		
64		Цветы: строение, разнообразие.		
65		Экологическая культура: правила безопасного и природоохранного поведения в лесных массивах.		
66		Летний календарь. Хронология летних месяцев.		
67		Труд и активный отдых людей в летний период.		
68		Безопасность на водных объектах в летний период. Правила поведения на открытых водоемах.		